

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.8 Специальная психология**

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Ориентировать студентов в понимании психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями и методов психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушенного развития у детей со зрительными, слуховыми, двигательными, интеллектуальными, речевыми и эмоционально-поведенческими нарушениями.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость в зачетных единицах</p>	<p>Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-й семестр.</p> <p>Дисциплина «Специальная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Специальная психология» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психогенетики».</p> <p>Дисциплина «Специальная психология» может являться предшествующей при изучении дисциплины «Основы психиатрии».</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет– 2 з.е.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-7. ПК-3,4,11</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об истории и современном состоянии специальной психологии в нашей стране и за рубежом. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – биологические и социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на физическое и психическое развитие ребенка; – особенности психического развития детей с сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и сложными нарушениями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в основных диагнозах нарушений развития у детей и в характере психологических проблем, которые они могут вызвать. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ориентирования в медицинской документации, содержащей сведения об истории заболевания и развития ребенка

	<p>в системе специального и инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми понятиями: первичные и вторичные нарушения психического развития, общие и специфические закономерности нарушенного психического развития, умственная отсталость, олигофрения, деменция, задержка психического развития, глухота, тугоухость, слуховая нейропатия, слепота, слабовидение, амблиопия, детский церебральный паралич, общее недоразвитие речи, алалия, заикание, слепоглухота. <p>Приобрести опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в изучении медицинской и психолого-педагогической документации о ребенке в специальном и инклюзивном образовательном учреждении; – в отборе диагностических методик для оценки уровня психического развития ребенка с разными типами нарушенного развития; – в использовании программ психологической коррекции нарушений развития у детей.
<p>Содержание дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие проблемы специальной психологии 2. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения и слуха 3. Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью 4. Особенности психического развития детей с речевыми и двигательными недостатками 5. Особенности психического развития детей с эмоционально-поведенческими расстройствами
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.</p> <p>При реализации дисциплины «Специальная психология» используются такие <i>интерактивные</i> формы проведения занятий как дискуссия, дебаты, проблемное обсуждение и презентации.</p> <p>В рамках развития интерактивных форм обучения на дисциплине «Специальная психология» разработаны презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств: книг, видео, слайдов, флипчартов, постеров, компьютеров и т.п.</p> <p>Кроме того, в процессе обучения задействована такая форма диалогового обучения, как опрос студентов на практических занятиях.</p> <p>Интернет ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] //

	<p>Академик. – URL: http://dic.academic.ru.</p> <p>2. Annual Reviews [Электронный ресурс]. – URL: http://arjournals.annualreviews.org/.</p> <p>3. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://www.ebscohost.com/.</p> <p>4. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology.</p> <p>5. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/.</p> <p>6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/</p> <p>7. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/.</p> <p>8. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/.</p> <p>9. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: Диссертации [Электронный ресурс]. – URL: http://diss.rsl.ru.</p> <p>10. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index.</p> <p>11. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/.</p> <p>Доля аудиторных занятий дисциплины, проводимых в интерактивной форме составляет 50 %</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, участие в дискуссии, тестирование, практические контрольные задания.
Виды и формы промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре в виде зачета .